

**ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ
ДО ЗБІРНИКА
«НАУКОВІ ЗДОБУТКИ СТУДЕНТІВ ІНСТИТУТУ ЛЮДИНИ»**

Загальні вимоги

1. Обсяг статті – від 6 до 12 сторінок.
2. Текст має бути набраний у текстовому редакторі MS Word.
3. Поля: ліве, праве, верхнє та нижнє – 2,0 см; абзац – 1,0 см.
4. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14 пт, інтервал – 1,5 пт, інтервал між абзацами – 0 пт.
5. Текст потрібно набирати без переносів, із вирівнюванням за шириною сторінки. Допускається виділення ключових понять курсивом. Цитати подаються у лапках «...». При наборі тексту необхідно розрізняти символи дефісу (-) і тире (–).
6. До друку приймаються лише ті наукові статті (науковою вважається стаття, яка містить результат теоретичного або експериментального дослідження і призначена для наукового видання), які містять : 1) постановку проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями; 2) аналіз основних досліджень і публікацій із зазначеної проблеми; 3) окреслення невирішених питань, порушених у статті; 4) формулювання мети і завдань статті; 5) виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих наукових результатів; 6) висновки та перспективи подальшого дослідження проблеми.

Розташування матеріалів

1. ПІБ автора зазначається повністю, вирівнювання по лівому краю, 14 пт, виділити жирним, міжрядковий інтервал 1,0. Наступний рядок – шифр групи, курс, назва спеціальності (вирівнювання по лівому краю, 12 пт). Електронна адреса (вирівнювання по лівому краю, 12 пт, виділити курсивом). Наступний рядок – ПІБ наукового керівника (повністю), вирівнювання по лівому краю, 14 пт, виділити жирним, міжрядковий інтервал 1,0. Наступний рядок – вчене звання, науковий ступінь, посада наукового керівника (вирівнювання по лівому краю, 12 пт).
Важливо! Якщо авторів декілька, відомості про кожного подаються окремими рядками.
2. Назва статті **ПРОПИСНИМИ ЛІТЕРАМИ** (вирівнювання по центру сторінки без відступів першого рядка, 16 пт, виділити жирним, міжрядковий інтервал 1,0).
3. Анотація (12 пт, вирівнювання за шириною сторінки, міжрядковий інтервал 1,0). Текст анотації українською мовою повинен мати (вимоги реферативної бази даних Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського «Україніка наукова») обсяг 600-800 символів із пробілами, містити короткий виклад актуальності статті, мети, змісту, перспективи подальших досліджень.

4. Ключові слова (12 пт, вирівнювання за шириною сторінки, міжрядковий інтервал 1,0) від 5 до 8 термінів, розділених знаком«;».
5. Основний текст статті – шрифт звичайний, 14 пт, вирівнювання за шириною сторінки, міжрядковий інтервал 1,5. Бібліографічні посилання у тексті беруться в квадратні дужки. Перша цифра – номер джерела у списку літератури, друга – номер сторінки. Номер джерела та номер сторінки розділяються комою та пробілом, номери джерел – крапкою з комою, напр.: [2], [2, 55], [3, 567; 12, 434], [7; 8; 12]. Крапка в реченні ставиться після дужок, посилань. Всі таблиці та інші не текстові об'єкти повинні бути пронумеровані, розміщуються всередині тексту, по центру під рисунками (наприклад, Рис. 1); справа над таблицею (Таблиця 1). Графічні зображення, які розміщені в тексті статті додатково надсилаються окремими файлами у форматі .jpeg.
6. Список використаних джерел (мовою оригіналу), оформлений за останніми вимогами ВАК України (Бюлетень ВАК України. – 2008. – №3. – С. 9-13). Підзаголовок «**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**» 14 пт, виділити жирним, прописними літерами, вирівнювання по лівому краю). Джерела наводяться в алфавітному порядку з окремого абзацу, шрифт 12 пт, міжрядковий інтервал 1,0.
7. Назва статті, ПБ, анотація та ключові слова російською мовою (елементи оформляються аналогічно як українською мовою).
8. Назва статті, ПБ, анотація та ключові слова англійською мовою (елементи оформляються аналогічно як українською мовою). Важливо! Прізвища та імена авторів вказуються та транслітеруються латиницею з української мови згідно з новим стандартом транслітерації КМУ 2010 (<http://translit.kh.ua/?passport>).

Відповідальність за зміст статті несе автор та науковий керівник. В одному номері може бути опублікована лише одна стаття автора.

Телефон для довідок з вимог до оформлення статей: заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи Роман Олександрович Павлюк – 553-97-87.

Статті надсилати на електронну адресу: r.pavliuk@kubg.edu.ua

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СТАТТІ

Когут Ірина Вікторівна

студентка групи СПм-1-13-2.0д, V курс, спеціальність «Соціальна педагогіка»
il-140@mail.ru

Науковий керівник

Павлюк Роман Олександрович

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
r.pavliuk@kubg.edu.ua

ВИЗНАЧЕННЯ БАЗИСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ПЕДАГОГА

Анотація. Розглянено питання змісту професійно-педагогічної комунікативної компетентності майбутнього вчителя. Запропоновано складники та компоненти, які повинні міститися в структурі професійно-педагогічної комунікативної компетентності педагога.

Ключові слова: зміст, професійно-педагогічна комунікація, професійно-педагогічна комунікативна компетентність, спілкування, комунікація, професійна підготовка, комунікативні вміння.

Актуальність та доцільність дослідження. Нині наскрізною проблемою ефективної трансформації економічного, політичного, світоглядного, ціннісного буття українського суспільства початку ХХІ століття став розвиток освіти, переосмислення усіх форм, методів та технологій трансляції знання та інформації.

Аналіз останніх публікацій. Дослідженню проблеми професійно-педагогічної комунікації та формуванню професійно-педагогічної комунікативної компетентності майбутнього вчителя присвячені численні праці науковців, у яких тим чи тим чином розглянені його ключові методологічні аспекти.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою нашого науково-педагогічного дослідження є визначення базисних компетенцій у структурі професійно-педагогічної комунікативної компетентності майбутнього педагога.

Виклад основного матеріалу дослідження. У педагогічному процесі комунікація – основа всієї педагогічної діяльності. Наявність комунікативних

якостей у випускника вищого педагогічного закладу є сьогодні нормативно обов'язковою. Проте проблема їх розвитку залишається недостатньо розробленою. Жодне представлене до сьогодні дослідження не дає чіткого системного поняття про структуру комунікативних якостей і не виділяє послідовності реалізації їх в комунікативних уміннях.

Висновки та перспективи подальших наукових досліджень.

Підсумовуючи викладене, мусимо зауважити, що процес підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації має бути націлений не лише на озброєння їх глибокими комунікативними знаннями, прищеплення комунікативних умінь і навичок, але й на формування їхнього ставлення до професійно-педагогічної комунікації, здатності передбачити і врахувати її важливість та наслідки у навчальному процесі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. – К. : Вид. центр «Академія», 2006. – 256 с.
2. Жирун О. А. Педагогічна комунікація в аспекті професійної ідентичності / О. А. Жирун // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2010. – № 1. – С. 100 – 104.
3. Исмагилова Ф.С. К проблеме психологического анализа профессионального опыта / Ф. С. Исмагилова // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2000. – №2. – С. 16-27.
4. Родигіна І. Діяльнісний підхід до формування базових компетентностей учнів / І. Родигіна // Зміст, форми і методи навчання. – 2005. – №1. – С.34 – 36.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИЗИСНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Когут Ирина Викторовна

студентка групи СПМ-1-13-2.0д, V курс, спеціальність «Соціальна педагогіка»
il-140@mail.ru

Научный руководитель

Павлюк Роман Александрович

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх преподавания Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
r.pavliuk@kubg.edu.ua

Аннотация. Рассмотрены вопросы содержания профессионально-педагогической коммуникативной компетентности будущего учителя. Предложены составляющие и

компоненты, которые должны быть в структуре профессионально-педагогической коммуникативной компетенции педагога.

Ключевые слова: содержание, профессионально-педагогическая коммуникация, профессионально-педагогическая коммуникативная компетентность, общение, коммуникация, профессиональная подготовка, коммуникативные умения.

DETERMINATION OF BASIC COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHER

Irina V. Kohut

group SPm-1-13-2.0d, V course, specialty «Social Pedagogy»

il-140@mail.ru

Scientific adviser

Roman O. Pavliuk

Ph.D. in Education, Associate Professor of Foreign Language and Methodology Department of Pedagogical Institute of Borys Grinchenlo Kyiv University

r.pavliuk@kubg.edu.ua

Abstract. The questions of the contents of professional-pedagogical communicative competence of future teacher are examined. The components of the contents and the components of the structure of professional-pedagogical communicative competence of future teacher are suggested.

Keywords: contents, professional-pedagogical communication, professional-pedagogical communicative competence, communication, professional preparation, communicative skills.